
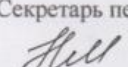


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная **школа № 644**
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 644


/Т.В.Петухова/
Приказ № 105 от «28» 08 2018

Принята к утверждению
Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 644
Протокол № 17 от 28.08.2018 г.

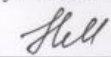
Секретарь педсовета

/Мажаева Н.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
5 классы
2018-2019 уч. г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей

Русского языка и литературы
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО


/Мажаева Н.Н.

Составитель
учитель русского языка и
литературы
ГБОУ школы №644

Мажаева Н.Н.

Санкт-Петербург
2018-2019 уч.год.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» для 5 класса рассчитана на 34 часа.

Внеурочная деятельность «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» – это еще одна возможность приблизить учеников к предмету, пополнить их знания по русскому языку. Занятия по подготовке к олимпиаде позволяют школьникам почувствовать собственную значимость, ощутить свою роль в жизни школы. Программа при его полной реализации даст возможность способным ученикам приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, умение использовать навыки логического и абстрактного мышления, способность обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Вопросы и задания олимпиад не выходят за рамки школьной программы, но сформулированы так, чтобы учащиеся применили знания и продемонстрировали практические умения, владение способами деятельности в нетиповой ситуации.

Основной **целью** данного занятия является подготовка учащихся к олимпиаде.

Задачи:

1. Пробудить интерес к предмету.
2. Повысить функциональную грамотность учащихся.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Учить общению в разновозрастном коллективе.
5. Подготовка к олимпиаде.

Главные принципы, на которых строятся занятия, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к олимпиаде. На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Написание сочинений.

В результате занятий учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- самостоятельно работать со словарями, подбирать материал;
- создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий личностных качеств школьника

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия– умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного– умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* _____ других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Содержание курса

Орфоэпические нормы русского языка (произношение согласных звуков, ударение)

Грамматические нормы русского языка

Лексические нормы (употребление слова)

Важнейшие орфографические правила. Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи

Правописание суффиксов различных частей речи

Слитное, раздельное, дефисное написание

Основные способы словообразования.

Лексика и фразеология русского языка

Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте.

Речь. Анализ средств выразительности

Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
 Морфологические нормы.
 Морфологический анализ слова
 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.
 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления.
 Осложненное простое предложение.
 Сложное предложение.
 Синтаксический анализ предложения
 Словари русского языка
 Морфемные задачи
 Термины лингвистики
 Крылатые выражения и пословицы
 Русские лингвисты

Тематическое распределение часов

№ зан.	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Орфоэпические нормы русского языка (произношение согласных звуков, ударение)	2 ч
2.	Грамматические нормы русского языка	2 ч
3.	Лексические нормы (употребление слова)	1 ч
4.	Важнейшие орфографические правила. Правописание корней.	1ч
5.	Правописание приставок.	1ч
6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1ч
7.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	1ч
8.	Правописание суффиксов различных частей речи	1ч
9.	Слитное, раздельное, дефисное написание	1ч
10.	Основные способы словообразования.	1ч
11.	Лексика и фразеология русского языка	1ч
12.	Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте.	1ч
13.	Речь. Анализ средств выразительности	1ч
14.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1ч
15.	Средства связи предложений в тексте.	1ч
16.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1ч

17.	Морфологические нормы.	1 ч
18.	Морфологический анализ слова	1 ч
19.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1 ч
20.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1 ч
21.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы управления.	1 ч
22.	Осложненное простое предложение.	1 ч
23.	Сложное предложение.	1 ч
24.	Синтаксический анализ предложения	1 ч
25.	Словари русского языка	1 ч
26.	Морфемные задачи	2 ч
27.	Термины лингвистики	1 ч
28.	Крылатые выражения и пословицы	1 ч
29.	Русские лингвисты	1 ч
30.	Сочинение-рассуждение	1 ч
31.	Итоговое занятие	1 ч

Используемый учебно- методический комплекс.

1. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2008
2. Плёнкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
3. Орг. Олимпиадные задания по русскому языку.
4. Олимпиадные задания предыдущих лет.

Календарно-тематическое планирование

№ зан.	Темы занятий	Кол-во	Формы и методы работы	Дата проведения
--------	--------------	--------	-----------------------	-----------------

		часов		
1-2	Орфоэпические нормы русского языка (произношение согласных звуков, ударение)	2 ч	Вступительное слово учителя. Знакомство с целями и задачами кружка Работа над словесным ударением	
3-4	Грамматические нормы русского языка	2 ч	Редактирование	
5.	Лексические нормы (употребление слова)	1 ч	Литературное редактирование	
6.	Важнейшие орфографические правила. Правописание корней.	1ч	Составление опорных схем. Тренинг, практикум	
7.	Правописание приставок.	1ч	Тренинг, практикум	
8.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1ч	Составление алгоритма. Тренинг, практикум	
9.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи	1ч	Тренинг, практикум	
10.	Правописание суффиксов различных частей речи	1ч	Тренинг, практикум	
11.	Слитное, раздельное, дефисное написание	1ч	Тренинг, практикум	
12.	Основные способы словообразования.	1ч	Словообразовательный разбор	
13.	Лексика и фразеология русского языка	1ч	Организация совместной учебной деятельности.	
14.	Лексическое значение слова. Средства связи предложений в тексте.	1ч	Конструирование предложений	
15.	Речь. Анализ средств выразительности	1ч	Организация совместной учебной деятельности.	
16.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1ч	Тренинг, практикум	
17.	Средства связи предложений в тексте.	1ч	Тренинг, практикум	
18.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1ч	Литературное редактирование	
19.	Морфологические нормы.	1ч	Организация совместной учебной деятельности.	
20.	Морфологический анализ слова	1ч	Тренировочные упражнения	
21.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1ч	Тренинг, практикум	
22.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1 ч	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	
23.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с	1 ч	Тренировочные упражнения	

	однородными членами. Нормы управления.			
24.	Осложненное простое предложение.	1 ч	Комментированное письмо, тренировочные упражнения	
25.	Сложное предложение.	1 ч	Конструирование предложений	
26.	Синтаксический анализ предложения	1 ч	Тренинг, практикум	
27.	Словари русского языка	1 ч		
28-29	Морфемные задачи	2 ч	Практикум	
30.	Термины лингвистики	1 ч	Беседа, проблемные задания	
31.	Крылатые выражения и пословицы	1 ч	Организация совместной учебной деятельности.	
32.	Русские лингвисты	1 ч	Беседа	
33-	Сочинение-рассуждение	1 ч	Работа над сочинением	
34.	Итоговое занятие	1 ч	Письменное изложение впечатлений о работе кружка	